

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области

## Программа духовно-нравственного воспитания

*«Развитие личности ребенка в  
пространстве православной русской  
культуры»*

Авторы: Пономарева Ольга Вячеславовна, директор школы,  
Жаксимбаева Лариса Васильевна, зам.директора по УВР,  
Корягина Элина Александровна, руководитель  
клуба «Родник»

*Рассвет*

2008

## **Краткая аннотация**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области представляет материалы творческого объединения педагогов историко-патриотического православного клуба «Родник», организованного совместно с Введено-Оятским женским монастырем Санкт-Петербургской епархии РПЦ и МОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области.

### **Введение**

Существование любого народа на земле основано на приоритете духовно-нравственных и культурных ценностей. Духовные ценности являются фактором, определяющим будущее любой цивилизации. Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II в одном из своих выступлений отметил: «Равнодушие к духовно-нравственному состоянию общества сегодня поистине преступно. И каждому придется сделать выбор: чему служить – добру или злу. Воспитание, образование – это не только становление ума, но и сердца. Поэтому, давая ребенку знания, помогая ему расти здоровым и сильным, мы должны научить его различать добро и зло, правду и ложь, истинную свободу и зависимость от инстинктов и страстей. Мы должны помочь детям вырасти достойными людьми, которые стремятся к совершенству, утверждают словом и делом высокие духовные идеалы».

К сожалению, наш сегодняшний мир несовершенен. Многие из нас, устав от проблем, страдают социальным

равнодушием, отсутствием сострадания к ближнему, не стремятся понять того, кто рядом с ними.

В настоящее время обширный поток информации, ежедневно обрушивающийся на наших детей, отодвинул на задний план формирование у них нравственных начал. Средства массовой информации не являются как прежде помощниками школы в воспитании подрастающего поколения, а нередко оказывают негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая коммерциализация культуры, растущая разница в материальном благосостоянии семей не позволяют всем учащимся приобщаться к культурным и духовным ценностям. В результате у наших детей проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, учителям, родителям, у некоторых слабо развита саморегуляция, чувство долга и ответственность, многие ребята имеют заниженную самооценку.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально. Это доказывает значимость разработки различных форм и методов по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Как воспитывать в себе и в других «нравственность» - привязанность к своей семье, к своему дому, селу, городу, стране? Мы думаем, что это дело не только семьи, но и школы и молодежных организаций. Интерес к истокам христианства и народной культуры возникает не нарочно, не лекциями и наставлениями. Можно полностью согласиться со словами ученого русского зарубежья В.В. Зеньковского, который говорил о том, что свобода духовно-

совершенный человек должен различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии его творить. Создание историко-патриотического православного клуба «Родник» должно положить начало духовно-нравственному воспитанию наших детей, содействовать развитию нравственного самосознания и развитию сил их души: ума, воли и чувств, путем передачи знаний о православном укладе и образе жизни его предков, о православных традициях культуры, обычаях и праздниках русского народа в форме последовательного и доступного изложения их истории, содержания и смысла. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, основной формой — служение добру, служение людям

Д. Святитель Иоанн Богослов писал: «Образовать человека, существо самое непостоянное и самое сложное из всех творений Божьих, - есть искусство из искусств. И наша общая задача — овладеть этим искусством, чтобы слилось воедино воспитание с обучением через природу, искусство, православие».

нравственного самосознания ребенка не дана от природы, её следует целенаправленно формировать. Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Предлагаемая работа посвящена решению проблемы духовно-нравственного воспитания личности. Обосновывая теоретические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной культурной традиции, предлагается соответствующая программа организации данного процесса, анализируется возможность использования в этом процессе средств, связанных с историей и традициями русского народа.

**2. Цель программы:** формирование духовно богатой нравственной личности

**3. Задачи программы:**

1. Приобщить детей к христианским, культурным ценностям России.
2. Воспитывать детей в духе христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви.
3. Развивать потенциальные возможности личности ученика, способной творчески мыслить, стремящейся к духовному самосовершенствованию.
4. Формировать умение понимать основы православной веры, историю родного края, ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

5. Формировать коммуникативную культуру учащихся, воспитывать чувство толерантности.

#### 4. Взаимосвязь с социумом

Занимаясь вопросами нравственного воспитания личности, надо помнить, что человек – произведение культуры того социума, в котором он формируется. Именно социум задает ему программу, с помощью которой он создает свой собственный мир. Тесная взаимосвязь с социумом – необходимое условие для успешной реализации данной программы. <sup>Уси</sup> В социокультурном окружении школы находится Введенно-Оятский женский монастырь Санкт-Петербургской епархии РПЦ, являющийся памятником культуры XVI века. Школа поддерживает тесную связь с монастырем. В связи с этим в октябре 2006 года был создан историко-патриотический православный клуб «Родник». Его участниками являются дети, учителя и родители [Приложение 1].

#### 5. Направления деятельности по реализации программы

<sup>Рси</sup> Деятельность клуба осуществляется через реализацию подпроектов:

- «Основы православной русской культуры»
- «Краеведение»
- «Творческие мастерские»
- «Туризм»
- «Память»
- «Сотрудничество»

Каждый подпроект (секция) включает творческую группу, занимающуюся его реализацией. Группу возглавляет представитель педагогического коллектива образовательного учреждения. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, представители Введено-Оятского женского монастыря. Каждая группа <sup>9 сч</sup> имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на общем собрании клуба подводятся итоги творческих групп подпроектов и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

## 6. Характеристика деятельности в рамках подпроектов

### 6.1. Подпроект «Основы православной культуры» <sup>10 сч</sup> ✓

Подпроект направлен на приобщение участников клуба к духовным ценностям православной культуры: от известного и доступного к неизвестному и сложному, от увлекательного к серьезному. На теоретических занятиях и во время экскурсионных поездок проходит знакомство с историей Русской Православной церкви и традициями русской культуры.

Кроме изучения родного края теоретически по книгам, дети и практически могут познать окружающий мир. Для расширения кругозора детей клуб «Родник» совершает паломнические поездки и экскурсии по святым местам Ленинградской области. Так, клуб побывал <sup>11 сч</sup> в Покрово-Тервеническом женском монастыре, Свято-Успенском <sup>12 сч</sup> Тихвинском мужском монастыре, <sup>10 сч</sup> Свято-Троицком <sup>13 сч</sup> Александра Свирского мужском монастыре, <sup>14 сч</sup> на экскурсии «Храмы и соборы Санкт-

14сн  
Петербурга». Дети с желанием присутствуют на богослужениях, посвященных особо почитаемым праздниками. Богослужения посещаются по желанию учителей, детей, родителей во внеурочное время и только добровольно [Приложение 2].

### 6.2. Подпроект «Краеведение»

15сн

Подпроект ориентирован на создание условий, позволяющих каждому участнику клуба соприкоснуться с историей родного края, познакомиться с культурными традициями малой Родины. Ребята из старшей группы клуба разработали и проводят экскурсии для паломников Введено-Оятского монастыря «Жемчужина Приоатья». Занимают призовые места в районном конкурсе экскурсоводов, участвуют в Лихачевских чтениях. Клуб принимает активное участие в празднике вепской культуры «Энаръне ма» с целью пропаганды и сохранения традиционной культуры малых народов в Лодейнопольском районе

16сн

### 6.3. Подпроект «Творческие мастерские»

17сн

Подпроект ориентирован на развитие творческих способностей учащихся, направлен на создание условий, позволяющих каждому ребенку проявить себя в творческой деятельности. В рамках подпроекта осуществляется деятельность в следующих творческих мастерских: «Роспись пасхальных яиц»; «Ансамбль русских народных инструментов»; «Русские песнопения»; «Русские народные гуляния. Игры и хороводы»; «Русский народный костюм».

18сн

19сн  
Традицией для клуба «Родник» стала подготовка к праздникам Рождества Христова, Пасхе, Масленичным



гуляниям. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в силу своих способностей.

В русских традициях проводятся Дни именинника, где дети поздравляют друг друга, дарят подарки, пишут пожелания

#### 6.4. Подпроект «Туризм»

Подпроект нацелен на формирование духовной и экологической культуры, навыков экологической безопасности, вопросов организации безопасности жизнедеятельности учащихся. Традицией клуба являются походы – экспедиции, туристические слеты. На летних каникулах в июле месяце был совершен трехдневный поход по следам преподобного Александра Свирского. Дети заблаговременно готовились к нему, посещали специальные занятия, знакомились с житием Александра Свирского, где упоминаются места, по которым предстояло пройти ребятам. Незабываемым стал поход – экспедиция в поселке Винницы Подпорожского района, который был совершен клубом «Родник» в ноябре 2008г.

#### 6.5. Подпроект «Память»

Историко-патриотическое воспитание занимает важное место в работе клуба. Подпроект направлен на воспитание гражданина, патриота своей страны, своего родного края. План работы подпроекта составлен с учетом важнейших исторических дат и событий в современном мире. Используются и материалы по истории родного края в годы Великой Отечественной войны. Ко дню 9 Мая клуб подготовил литературно-музыкальную композицию «Смертию смерть поправ», посвященную ученикам, ушедшим на фронт. «Родник»

представил её перед родителями и педагогами школы, а также перед учениками средней общеобразовательной православной школой имени преподобных Сергия и Германа Валаамских чудотворцев» г. Санкт-Петербурга. В рамках подпроекта проводятся экскурсии по местам боевой славы.

### 6.6. Сотрудничество

В качестве проекта, в котором раскрываются и развиваются идеи и направления работы всех подпроектов программы, выступает подпроект «Сотрудничество». Клуб активно взаимодействует с военно-патриотическим клубом святого Георгия Победоносца поселка Лахта Ленинградской области, клубом «Домострой» г. Санкт-Петербурга, «Средней общеобразовательной православной школой имени преподобных Сергия и Германа Валаамских чудотворцев» г. Санкт-Петербурга. Общение как обмен значимой информацией и смыслами играет важную роль в развитии ребенка и становлении его мировосприятия

### 7. Заключение

Наше будущее зависит от того, сумеем ли мы восстановить историческую преемственность русской жизни, осознать себя продолжателями великого русского дела, хранителями и защитниками духовных сокровищ тысячелетней российской истории или окончательно произойдет угасание самосознания одного из величайших народов, а с угасанием самосознания распадется государство и исчезнет народ. Судьба ребенка в будущем зависит от следующего: что он знает, что он любит, что он может. Нравственно и духовно