

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:
педагогическим советом МКОУ
«Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол
от 30 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МКОУ
«Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2023 года № 104-п.о.д.

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Общие положения | 4 |
| I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования | 5 |
| I.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования | 7 |
| I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП..... | 7 |
| I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП..... | 10 |
| I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП..... | 11 |
| Русский язык | 11 |
| Литература..... | 12 |
| Иностранный язык (английский)..... | 14 |
| История..... | 15 |
| Обществознание | 15 |
| Право | 16 |
| Астрономия..... | 17 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия..... | 17 |
| Информатика..... | 22 |
| Биология | 23 |
| Физика | 25 |
| Химия | 27 |
| Основы безопасности жизнедеятельности..... | 28 |
| Физическая культура..... | 29 |
| I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 30 |
| II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования..... | 37 |
| II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 37 |
| II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО..... | 37 |
| II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 38 |
| II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий..... | 40 |
| II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 42 |
| II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 42 |
| II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 42 |
| II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 43 |
| II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 44 |
| II.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов | 47 |
| II.3. Рабочая программа воспитания | 47 |

| | |
|---|-----|
| III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования..... | 76 |
| III.1. Учебный план | 76 |
| III.2. План внеурочной деятельности | 81 |
| III.3. Календарный план воспитательной работы..... | 88 |
| III.4. Система условий реализации основной образовательной программы | 100 |
| III.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы | 103 |
| III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы | 112 |
| III.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 114 |
| III.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | 115 |
| III.4.5. Финансово - экономические условия реализации ООП СОО..... | 117 |
| III.4.6. Контроль за состоянием системы условий..... | 118 |

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа среднего общего образования Школы в соответствии с требованиями Стандарта **содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение учебных результатов, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и личностных, предметных и метапредметных результатов, заявленных в ФГОС среднего общего образования, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования в объеме, предусмотренном в индивидуальных учебных планах обучающихся, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой основной образовательной программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание индивидуализированной образовательной среды.

Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования Школы, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СОО, региональных особенностей, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа реализуется посредством индивидуальных учебных планов.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов образовательной программы среднего общего образования на базовом или профильном уровнях.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется интересами обучающихся. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Школы.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

12. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной

речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Русский язык (базовый уровень)

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Литература (базовый уровень)

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу **10 класса** должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь

литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выразить личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу **11 класса** должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Иностранный язык (английский) (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История (базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание (базовый уровень)

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения.

Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

Обучающиеся должны:

научиться анализировать возникающие в жизни ситуации;
использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
понимать специфику прогрессивных и регрессивных общественных изменений,
уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации,
знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе.

Обучающиеся должны:

научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека;

освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации;

уметь высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления;

уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества;

понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.

Обучающиеся должны знать:

современные тенденции и закономерности развития Российской Федерации как демократического правового государства;

о верховенстве и прямом действии Конституции и законов;

конституционные ценности и основы конституционного строя;

взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности;

права и свободы человека и гражданина;

взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями;

применение норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий;

о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

Право (базовый уровень)

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Астрономия (базовый уровень)

Результаты изучения астрономии на базовом уровне включают в себя:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Математика (профильный уровень)

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Начала математического анализа

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Информатика (базовый уровень)

В результате изучения информатики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- логическую символику;
 - основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;
 - свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
 - виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
 - общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
 - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
 - виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
 - базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;
 - нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
 - способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- уметь:
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
 - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
 - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
 - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
 - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
 - устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
 - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
 - проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
 - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Биология (профильный уровень)

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости: зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
 - строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
 - сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
 - современную биологическую терминологию и символику;
- уметь:
- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
 - устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
 - решать задачи разной сложности по биологии;
 - составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
 - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

У ученика должно быть сформировано:

высокий уровень культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;

понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;

навык решения практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура (базовый уровень)

У учащихся должно быть сформированы:

компетенции по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья через:

участие в деятельности школьных спортивных клубов;

через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревновательной деятельности;

мотивация к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом, создание и реализацию индивидуальных образовательно-воспитательных проектов.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит одним из оснований для разработки Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутреннего мониторинга качества**, включающего различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией Школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Школы и уточнению и/или разработке программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе; участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется классным руководителем и его заместителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики обучающегося.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. П.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении

коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг Школы представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового учебного исследования.

Учебное исследование оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты.

Защита учебного исследования осуществляется на Публичном экзамене.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые

коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. П.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в Школе организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление

межпредметных связей, целостной картины мира: «Публичный экзамен», образовательные путешествия, проекты «Помощь пожилым людям», «Окрылай».

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- еженедельные симпозиумы обучающихся;
- ежегодная ролевая игра;
- Интеллектуальный марафон;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных Школе:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в Школе используются возможности индивидуальных учебных планов и самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальный учебный план обучающегося включает в себя выбор:

- предметов для изучения на базовом и профильном уровнях и элективных учебных предметов (10-11 класс);

- видов внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами обучающихся;

- темы для подготовки Публичного экзамена;

- школьных проектов.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности включают в себя:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной общеобразовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Школы как во время уроков, так и вне их. Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных Школой образовательных событий: «Публичный экзамен», образовательные путешествия, проекты «Помощь пожилым людям».

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии участвуют обучающиеся разных возрастов;

– в событии могут принимать участие представители общественных организаций, бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оцениваются коллегиально;

– в рамках реализации оценочного образовательного события применяется самооценка обучающихся, результаты которой учитываются при формировании итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа выполняется обучающимся совместно с учителем (куратором). В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы являются неотъемлемой частью Основной общеобразовательной программы (прилагаются).

II.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Рассветовская СОШ» (далее – ОО, Программа) составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371), Программы воспитания в Ленинградской области до 2025 года, Устава ОО, социального заказа школьников и их родителей (законных представителей).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Содержание программы, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Рассветовская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Рассветовская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

1.3.1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и |

| |
|---|
| <p>защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</p> |

| |
|--|
| <p>самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого</p> |

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» *включает* в себя дошкольные группы, начальные классы, основную школу, среднюю общеобразовательную школу. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 182 человека (из них: 47 дошкольников и 135 учащихся), численность педагогического коллектива – 35 человек (из них 25 – педагогов, 10 – воспитателей). Основным видом деятельности

В 2018 году в рамках реорганизации к МКОУ «Рассветовская СОШ» было присоединено МКДОУ «Детский сад Теремок», расположенный в деревне Вахнова Кара. Здания дошкольных групп МКОУ «Рассветовская СОШ» расположены в п. Рассвет и д. Вахнова Кара.

В 2020 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Анализ социального паспорта показал, что в наличии имеется достаточно сложный социальный состав: около 26% неполных семей, большинство родителей с неполным средним, средним или средним специальным образованием, работают в частном секторе, в сфере торговли, рабочий день ненормированный либо включает вечернее время. Всё это сказывается на уровне воспитанности обучающихся и включенности родителей в проведение школьных мероприятий.

МКОУ «Рассветовская СОШ» удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. При этом школа является центром развития социокультурной среды территории Доможировского сельского поселения. В процессе воспитания школа работает в тесном контакте с МКУ «Оятский культурно-спортивный центр», Введено-Оятским женским монастырём, МБУ ДО «Лудейнопольский центр внешкольной работы «Дар», администрацией Доможировского сельского поселения, ОДН, КДН и ЗП, Центр «Возрождение», ТПМПК. В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с отдельным постом № 132 ПЧ ОГПС Лудейнопольского района ГКУ "Леноблпожспаса", обучающиеся являются членами Дружины юных пожарных, созданной в 2020 году.

С 2007 года на базе МКОУ «Рассветовская СОШ» создан историко – краеведческий клуб «Родник». В школе функционируют отряды МОО «Перспектива», ВОД «Волонтеры Победы», школьный спортивный клуб «Чемпион». С этого года созданы: юнармейский отряд «ПАТРИОТ» имени 3-й бригады моряков Краснознаменного Балтийского флота, ЮИД «Перекресток». Работает школьный краеведческий музей.

Обучающихся принимают активное участие в реализации проектов МОО «Перспектива», Российского движения школьников. ВВПОД «Юнармия», ВОД «Волонтеры Победы», являются активными участниками конкурсного движения, занимая призовые места на муниципальном и региональном уровнях. Традицией школы является проведение коллективных творческих дел. С 2023 года школьники реализуют проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Практически 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Практически все педагоги школы родились и учились в нашем поселении, теперь работают здесь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Средняя наполняемость классов составляет 11 чел. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, создание ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Слаженная работа педагогического коллектива, обучающихся и родителей привела к ее к значимым результатам:

- С 2002 года школа выпустила 5 золотых и 4 серебряных медалиста;

- ОО – лауреат Международного конкурса по созданию мультимедийных презентаций на иностранном языке (2004 г.)
- В 2009 году школа включена в Национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России»;
- ОО – победитель областного конкурса детских оздоровительных лагерей (2 место, 2017 г.);
- ОО – победитель регионального этапа Всероссийской акции «Сделаем вместе!» в номинации «Лучшее образовательное учреждение России» (2017 г.);
- 1 финалист Всероссийского конкурса «Экология глазами детей» (2020 г.);
- 2 обучающихся награждены Памятной медалью Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «За проявленное мужество» (2020 г.) и знаком «Горячее сердце» (2021 г.);
- 4 обучающихся награждены знаком «Юнармейской доблести»: 1 степени - 1 чел. и 3 степени – 3 чел.;
- 2 победителя (1 и 2 место) Всероссийского творческого юнармейского конкурса «Минута славы» (2020г. , 2021 г.);
- ГРАН - ПРИ областного конкурса «О весне и Победе» (2021 г.);
- ОО – лауреат областного конкурса «Мы за честную Россию без коррупции» (2020 г.);
- 3 место в региональных соревнованиях «Школа безопасности» (2021 г.);
- 3 место в областном смотре – конкурсе дружин юных пожарных (2022 г.);
- ежегодно ОО – призер Областной спартакиады школьников «Президентские состязания».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются с синтезом одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Воспитание через курсы внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. В части, рекомендуемой для всех обучающихся:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

2. Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

–привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся:

–регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает мероприятия на общешкольном уровне, на уровне классов и индивидуальном уровне.

На общешкольном уровне:

- всероссийские акции, посвященные знаменательным датам из "Календаря образовательных событий", в разработке, проведении и анализе которых участвуют представители всех классных коллективов;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; (День учителя, новогодние и осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.)

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- предметные недели предметов естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, учителей русского языка и литературы;

- школьная научная конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок»;

- торжественные линейки - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (День России, День поселка, День Победы, День народного единства, День физкультурника, Масленица);

- Единый День профилактики правонарушений в школе совместно с представителями МВД, КДН и ОДН);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: торжественные церемонии «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Крышечки доброты», «Окопная свеча», «Добрые письма», «Письмо солдату» и др.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День России, День поселка, День Победы, День народного единства, День физкультурника, Масленица, День пожилого человека, День дошкольного работника, Пасха, Рождество, День защиты детей);

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Чистый поселок», «Чтобы помнили» (уборка Кургана бессмертия и братского кладбища), «Чистый берег реки Оять», Всероссийский субботник, «Окопная свеча», Вахта Памяти и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие поселения и района и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (районный КВН, межрайонный слет «Школа лидера», военно – полевые сборы, юнармейские сборы, областной слет ДЮОП).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей / законных представителей обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ленинградской области, Лодейнопольского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Ленинградской области, Лодейнопольского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ленинградской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общественных объединений и клубов общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида всех помещений в общеобразовательной организации и благоустройство прилегающей территории при общеобразовательной организации, контроль за состоянием спортивной площадки;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (в том числе озеленение пришкольной территории, разбивка клумб);

- разработку и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации Совета родителей, в классах - Родительского комитета классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания с обсуждением актуальных вопросов воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, организация мастер – классов от родителей обучающихся («Папин день», «Ярмарка умений», «Мамин день» и др.);

- «Недели без турникета», в которые родители (законные представители) могут посещать

внеурочные занятия и участвовать в них наравне со школьниками;

- информирование и просвещение родителей по вопросам воспитания посредством школьного сайта общеобразовательной организации, официальной группы в ВКонтакте;

- общение с классным руководителем и педагогами, в том числе посредством классных чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- участие представителей Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

- через деятельность творческих групп обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность Активов классов, выбранных председателей классов, призванных координировать работу Актива класса с работой Совета старшеклассников и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Работа по профилактике в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации на всех уровнях образования ведется постоянно, целенаправленно с использованием следующих форм и видов деятельности:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников

социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию предупреждающей работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по профилактике и безопасности реализуется на уровнях:

На внешкольном уровне:

- участие в региональных соревнованиях "Школа безопасности";
- проведение Дней правовых знаний совместно с МВД, КДН, ОДН;
- участие в акциях, посвященных профилактике суицида, наркомании, табакокурения, алкоголизма, Интернет-зависимости и других разновидностей девиантного асоциального поведения (Всемирный День борьбы со СПИДом (акция #СТОПВИЧСПИД), Всемирный День отказа от курения, День безопасности в сети Интернет, "Твой друг - телефон доверия", День борьбы с туберкулезом);

- участие в конкурсах рисунков, посвященных борьбе с вредными привычками;
- организация работы "Совета профилактики";
- "День солидарности в борьбе с терроризмом".

На школьном уровне:

- работа школьной Дружины юных пожарных;
- организация и проведение Дня защиты детей;
- проведение профилактических бесед с медицинскими работниками по профилактике СПИДа;

- посещение семей "группы риска" администрацией, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом;

- учебные тренировки по эвакуации по время возникновения чрезвычайных ситуаций;
- организация работы психолога – медико – педагогического консилиума;
- работа с детьми, состоящими на учете в ОДН и "группе риска".

На классном уровне:

- проведение бесед по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, поведению в темное время суток, на воде в зимний и весенний период, интернет-безопасности. использование пиротехнических средств во время праздников и т.д. в течение всего учебного года;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельности, занятия в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;

- проведение классных часов по профилактике правонарушений;
- ежедневное отслеживание причин пропусков обучающимися школьных занятий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся, состоящих на учете в ОДН и "группе риска" во внеурочную деятельность, занятия в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;
- выявление личностных интересов обучающихся с целью привлечения их к классным и общешкольным делам; -проведение индивидуальных бесед, способствующих формированию у обучающихся чувства защищенности, заинтересованности их достижениями и успехами со стороны педагогического и классного коллектива

Социальное партнёрство

МКОУ "Рассветовская СОШ" работает в тесном партнерстве с предприятиями и организациями Доможировского сельского поселения и Лодейнопольского муниципального района. Эта работа осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- организация и проведение Введенских чтений;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- работа историко – краеведческого клуба «Родник», школьного театра «Родник»;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационные мероприятия включают в себя:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся

могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе «Билет в будущее»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

2. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

3. школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

4. участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Наставничество

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 3 форм наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».

1. Форма наставничества «Ученик - ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и мета компетенций.

4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной.

II. Форма наставничества «Учитель - учитель»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.
7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

III. Форма наставничества «Учитель - ученик»

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.

2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и компетенций.

4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона на уровне начального, общего и среднего образования.

2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.

3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.

4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности на уровне общего и среднего образования

5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Детские общественные объединения

В школе функционируют детские общественные объединения: МОО «Перспектива», Российское движение школьников (РДШ), ВОД «Волонтеры Победы», юнармейский отряд «ПАТРИОТ» имени 3-й бригады моряков Краснознаменного Балтийского флота», Дружина юных пожарных, ЮИД «Перекресток».

На базе начальной школы с сентября 2022 года создается объединение "Орлята России". Его цель: реализация федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан России" национального проекта "Образование" и направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержку интереса к урочным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающегося, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

С 1 января 2023 года действующие на базе школы организации объединятся и войдут в состав "Российского движения детей и молодежи".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории дошкольных групп и поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержания интернет - странички детского объединения и пр.);

участие членов детского общественного движения в добровольческом школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Краеведение

Одно из ведущих направлений работы школы, направленное на популяризацию краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания подростков по отношению к своей Малой родине. Продолжает ознакомление обучающихся с туристской деятельностью и получению туристических умений и навыков. Способствует формированию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в проведении региональных, муниципальных и сельских праздников краеведческой направленности: "Древо жизни", "Энерне-ма", "Белый гриб", "День поселка";
- участие в муниципальном конкурсе "Древо жизни";
- организация и проведение Введенских чтений;
- участие в конкурсах исследовательских работ по истории родного края, подвигу родных и близких в годы Великой Отечественной войны, жизни и деятельности тружеников села;
- участие в туристско-краеведческих слетах и олимпиадах;
- реализация проекта экскурсионно-туристических поездок "Мой родной край - Ленинградская область".

На школьном уровне:

- ежегодное проведение школьных туристических слетов;
- выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия, на представления в театр, цирк;
- организация работы школьного краеведческого музея.

На классном уровне:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- участия в проведении школьных мероприятий краеведческой направленности;
- изучение истории и традиций родного края.

На индивидуальном уровне:

- помощь обучающимся в сборе, оформлении и представлении материала на конкурсах и исследовательских конференциях.

Здоровье и спорт

Целью модуля является создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического, нравственного здоровья обучающихся, воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков, профилактика наиболее распространенных заболеваний, проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся через занятия физкультурой и спортом, дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков.

Работа по реализации модуля осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в районных зимних соревнованиях по биатлону;
- участие в региональных, муниципальных спортивных соревнованиях по лыжам, мини-футболу, баскетболу, в Областной спартакиаде школьников;
- участие в конкурсах рисунков на тему ЗОЖ;
- участие в районной Неделе здоровья;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.

На школьном уровне:

- организация работы школьного спортивного клуба "Чемпион";
- организация и проведение общешкольного кросса;
- проведение Дней здоровья;
- проведение акций, посвященных организации и проведения Олимпийских игр, Спартакиад, мировых спортивных соревнований;
- проведение профилактического медицинского осмотра;
- организация питания в школе с учетом норм и требований СанПин;
- проведение встреч с медицинскими работниками по профилактика ОРВИ, гриппа, кароновируса, туберкулеза.

На классном уровне:

- организация и проведения классных часов по воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью;
- соблюдение гигиенических требований при проведении уроков и классных мероприятий;
- анализ заболеваемости в классе, ведение паспорта здоровья класса;
- подготовка команд к участию в общешкольных спортивных соревнованиях;
- участие класса в акциях, посвященных сохранению здоровья обучающимися.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МКОУ «Рассветовская СОШ» составляет 23 человека. 92% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, тьютор. В школе 12 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Тьютор

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования, сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все нормативные документы, договоры, должностные инструкции размещены на официальном сайте школы: <https://rassvet-school.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 16 обучающихся с ОВЗ (из них 14 учеников – с ЗПР, 2 ученика – с легкой умственной отсталостью), в основном это дети с задержкой психического развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории детей создаются следующие условия:

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждений.

- обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – на торжественных линейках, проводимых в начале, конце года, а также по необходимости – в течение года);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачность правил поощрения - соблюдение порядка при выдвижении кандидатур согласно «Положения о награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения после проведенных мероприятий и соревнований;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей сторонних организаций, их статусных представителей.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, вручение грамот, дипломов, благодарностей.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В школе осуществляется постепенный переход на электронное портфолио обучающихся.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Уровень включенности обучающихся в классные и общешкольные дела».

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- реализации потенциала наставничества;
- результатов работы детских общественных объединений;
- организации краеведческой деятельности;
- организации спортивно – оздоровительной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. Организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования

III.1. Учебный план среднего общего образования

Принят:
на заседании педагогического совета
МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»
Протокол от 30 августа 2023 года № 1

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования, утвержденной:
приказом МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2023 года № 104-п.о.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2023/2024 УЧ. ГОД 11 КЛАСС (универсальный профиль)

| Часть | Предметная область | Учебный предмет | Уровень обучения | 10 класс | 11 класс | Итого | Форма промежуточной аттестации |
|--|---|---|------------------|-----------------------|--------------|-------------|--------------------------------|
| | | | | универсальный профиль | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| I. Общие учебные предметы | Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2/68 | 2/68 | 4/136 | КПИ |
| | | Литература | Б | 3/102 | 3/102 | 6/204 | Сочинение |
| | Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3/102 | 3/102 | 6/204 | Контрольное тестирование |
| | Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 5,5/187 | 6/204 | 11,5/391 | КПИ |
| | Общественные науки | История | Б | 2/68 | 2/68 | 4/136 | КПИ |
| | Естественные науки | Астрономия | Б | 1/34 | - | 1/34 | Проект |
| | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2/68 | 2/68 | 4/136 | Зачет |
| | | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1/34 | 1/34 | 2/68 | Контрольное тестирование |
| | Индивидуальный проект | Индивидуальная проектная деятельность | П | 1/34 | 1/34 | 2/68 | Проект |
| Итого: | | | | 20,5 | 20 | 40,5/1377 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | | | | | |
| II. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей в соответствии с профилем обучения | Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 0,5/17 | - | 0,5/17 | |
| | | Естественные науки | Химия | Б | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| | Физика | | Б | 2/68 | 2/68 | 4/136 | Контрольная работа |
| | Биология | | У | 3/102 | 3/102 | 6/204 | Контрольная работа |
| | Общественные науки | Обществознание | Б | 2/68 | 2/68 | 4/136 | КПИ |
| | | Право | Б | - | 1/34 | 1/34 | Контрольная работа |
| | Курсы по | «Основы | К | 1/34 | - | 1/34 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|-------------|---------------------|---------------------|--------|
| | выбору | экономики» | | | | | |
| | | «Мир биологии» | К | 1/34 | 2/68 | 3102 | |
| | | «Основы трудового законодательства» | К | 1/34 | - | 1/34 | |
| | | «Основы финансовой грамотности» | К | 1/34 | - | 1/34 | |
| | | «Химия задачах» ^в | К | - | 1/34 | 1/34 | |
| | Индивидуальный проект | Индивидуальная проектная деятельность | П | - | 1/34 | 1/34 | Проект |
| | Итого: | | | 13,5 | 14 | 27,5/935 | |
| | | | | | | | |
| | | ВСЕГО | | 34/ 1156 | 34/ 1156 | 68/ 2312 | |

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015;

с учетом СанПиН.2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

Постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22.05.2023 г. №03-870 по вопросам введения федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в ОО;

Инструктивно – методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации деятельности в 2023 – 2024 учебном году» от 21.08.2023 г. №19-32413/2023.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО МКОУ «Рассветовская СОШ» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям, а также отражает организационно педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В 2023 – 2024 учебном году в 11 классе продолжается универсальный профиль обучения на основании анкетирования детей и их родителей (законных представителей). Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, не определившихся в будущей сфере профессиональной деятельности, и дает равные возможности как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ. Этот профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученики выбрали учебные предметы и на углубленном уровне с целью подготовки по этим предметам к ЕГЭ: на углубленном уровне выбрана математика, биология и обществознание. Курсы по выбору углубляют изучение данных предметов.

В учебный план Рассветовской школы включены следующие образовательные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования.

В учебный план включены 8 обязательных предметов (60%): русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

С целью оптимизации двигательной активности обучающихся 2 часа по физической культуре ведутся в качестве занятий, включенных в учебный план, 1 час – за счет ресурсов внеурочной деятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, которые они выполняют самостоятельно под руководством учителя-предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект может выполняться в течение одного-двух лет. Защита индивидуального учебного проекта является обязательной и происходит публично.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), составляет 40% и фиксируется в протоколах родительских собраний.

Для учащихся 11 класса среднее общее образование реализуется через систему индивидуальных учебных планов (ИУП), которые предусматривают индивидуализацию образовательной программы СОО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН – 2.4.2.2801-10.

В 2023 – 2024 учебном году в 11 классе на углубленном уровне ведутся математика (6 часов), биология (3 часа). Анкетирование показало необходимость изучения учащимися

общественных наук, поэтому на обществознание выделено 2 часа, право – 1 час. Введены курсы «Химия в задачах» (1 час), «Мир биологии» (2 часа).

Сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Рассветовская СОШ». Промежуточная аттестация в 11 классе проходит в апреле - мае в форме КПИ стандартизированной формы по основным предметам, защиты индивидуального проекта, дифференцированных зачетов по физической культуре (нормативы / теоретические основы).

Завершение курса среднего общего образования позволяет выпускникам успешно сдать ЕГЭ (ГВЭ) по предметам, осознано подойти к выбору профессии, является основой для получения среднего специального и высшего образования. По окончании 11 класса обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего общего образования, не имеющие академической задолженности, справившиеся с итоговым сочинением, допускаются к итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной. ГИА проводится в форме ЕГЭ или в форме ГВЭ (при наличии необходимых документов).

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 2 раза – I полугодие и в конце учебного года. Проведение контрольных работ определено в графике оценочных процедур.

III.2. План внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Расветовская средняя общеобразовательная школа» (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732),
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371);
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к воспитанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020, рег. № 61573);
- Рабочей программой воспитания МКОУ «Расветовская СОШ»;
- Социального заказа школьников и их родителей.

Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Условие организации внеурочной деятельности: связь с рабочей программой воспитания МКОУ "Расветовская СОШ".

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности является:

организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

оказать помощь в поисках «себя»;

создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширить рамки общения с социумом;

воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

воспитание правовой культуры, неприятие коррупции.

Принципы организации внеурочной деятельности:

изучение интересов и потребностей учащихся;

определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;

создание условий для единого образовательного пространства;

привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;

создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности,

формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Образовательное учреждение использует программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку педагогического совета школы. В работе используются возможности Центра образования цифровых и гуманитарных профилей "Точка роста", МКУ «Оятский культурно – спортивный центр» и Лодейнопольского района на сетевой основе взаимодействия. При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники ОО (учителя-предметники, социальный педагог, педагоги- психологи и т.д)

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Содержание программы курсов внеурочной деятельности, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно - воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, условий социума.

Содержание плана.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности

Количество учебных недель в году для 10-11 классов - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней. Общее количество часов внеурочной деятельности за два года

обучения на этапе средней школы не более 700 часов, в год - не более 350 часов. На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В регулярную (внеурочные занятия, классные часы) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях и т.д.).

План состоит из двух частей: основной части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса которая составляется по результатам запросов родителей, особенностей и потребностей обучающихся и составляет 40% от допустимых объемов. Занятия внеурочной деятельностью могут носить регулярный характер (внеурочные занятия, классные часы) и нерегулярный (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях и т.д.).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет - 45 минут.

Часы внеурочной деятельности используются через реализацию синтеза двух **моделей плана внеурочной деятельности:**

- модель плана с преобладанием учебно - познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется занятиям обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов, занятий обучающихся по формированию функциональной грамотности, занятий обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно - исследовательскую деятельность, профориентационные занятия с обучающимися;

- модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, где наибольшее внимание уделяется занятиям с педагогами, сопровождающими деятельность ДОО и органов ученического сопровождения, занятиям в рамках специально организованных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира, занятиям обучающихся в социально - ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых.

Ожидаемые результаты

Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Результатом должно стать формирование у выпускника компетенций.

1. Интеллектуальная компетентность

Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться. Общеинтеллектуальное направление, естественнонаучное направление. Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» - умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.

2. Личностная компетентность

Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Социальное направление. Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации - умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха - «разрешать себе». Начальные навыки

адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.

3. Эмоциональная компетентность

Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других. Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии - способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.

4. Физическая компетентность

Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности. Спортивно-оздоровительное направление. Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физической культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.

5. Социальная компетентность

Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.

6. Креативная компетентность

Способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности. Художественно-эстетическое направление. Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно - развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально - приемлемыми и безопасными способами.

7. Компетенция добротворчества

Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни. Духовно-нравственное направление. Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно - полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией - образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте - фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к

использованию результатов учебной работы в общественно- значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления - осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».

Направления внеурочной деятельности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. "Разговоры о важном"

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Данное направление реализуется программами курса внеурочной деятельности

| Курс внеурочной деятельности, программы дополнительного образования | Форма аттестации |
|---|------------------|
| "Разговоры о важном" | Проект |

и через реализацию воспитательных модулей «Туризм и краеведение», «Основные общешкольные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», воспитательные направления классов. По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления, участие в проведении общешкольных и поселковых вечеров и праздников.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций, грамотности обучающихся.

Данное направление реализуется через реализацию воспитательных модулей «Школьный урок», «Классное руководство».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Данное направление реализуется программами курса внеурочной деятельности

| Курс внеурочной деятельности, программы дополнительного образования | Форма аттестации |
|---|------------------|
| "Россия - мои горизонты» | Зачет |
| «Начальная военная подготовка» | Зачет |

А также через воспитательные модули «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения и организации, «Профориентация»

Вариативная часть

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования

| Курс внеурочной деятельности, программа дополнительного образования | Форма аттестации |
|---|------------------|
| «Мир биологии» | Зачет |

и через реализацию воспитательных модулей «Туризм и краеведение», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», воспитательные направления классов.

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности:

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| Курс внеурочной деятельности | Форма аттестации |
| «ГТО» | Сдача нормативов |
| «Школа безопасности» | Участие в соревнованиях |
| «Родник» | Спектакль |

А также через реализацию воспитательных модулей «Туризм и краеведение», «Здоровье и спорт», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», "Школьный театр", воспитательные направления классов.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Данное направление реализуется через воспитательные модули «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный медиа», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», "Самоуправление», «Детские общественные объединения и организации, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов) творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Учебный план внеурочной деятельности

| | |
|---|-----------|
| | 11 класс |
| Недельный объем внеурочной деятельности | 10 часов |
| Количество учебных недель, отведенных под внеурочную деятельность | 34 часа |
| Годовой объем внеурочной деятельности | 340 часов |

Недельный и годовой план внеурочной деятельности

| Направление развития личности | Название курса внеурочной деятельности, | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год |
|-------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|
|-------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|

| | | | |
|--|---|-----------------|----|
| | программы дополнительного образования | | |
| | | 11 класс | |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | |
| Регулярная часть | | | |
| 1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | "Разговоры о важном" | 1 | 34 |
| 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | | | |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | «Россия – мои горизонты» | 1 | 34 |
| | «Начальная военная подготовка» | 1 | 34 |
| Вариативная часть | | | |
| 1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | Нерегулярные занятия | | |
| | Занятия по углубленному изучению отдельных предметов, занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы | 1 | 34 |
| Нерегулярные занятия | | | |
| 2. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности | педагогическое сопровождение деятельности Движения первых школьников и Юнармейских отрядов | 1 | 34 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | | | |
| 2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. | «ГТО» | 1 | 34 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | |
| Регулярные занятия | | | |
| 1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | «Мир биологии» | 1 | 34 |
| 2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. | «Школа безопасности» | 1 | 34 |
| | «Родник» | 1 | 34 |
| | Нерегулярные занятия | | |
| | занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного | 1 | 34 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | творчества, журналистских, поэтических или писательских клубов и т.п.); занятия школьников объединениях (с школьным музее) | | |
| <i>Итого часов в неделю /год</i> | | 10 | 340 |

5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели мониторинга эффективности внеурочной деятельности:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Диагностика проводится по показателям:

1. Результативность участия обучающихся в выставках, соревнованиях, конкурсах.
2. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях.
3. Проведение различных мероприятий
4. Посещаемость внеурочных занятий.
5. Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении.
6. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом коллективе.
7. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кадровое обеспечение

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательного учреждения: собственные ресурсы (учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог - библиотекарь, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), а также возможности учреждений дополнительного образования и культуры поселения на основе договорной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 11 компьютеров, проектор, экран. А также задействованы ресурсы Центра цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы основного общего образования

III.3. Календарный план воспитательной работы

Утвержден
Приказом МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08.2023 г. №104 – п.о.д.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 – 11 КЛАССЫ
(возможны корректировки)**

1. Урочная деятельность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|---------|----------------|---|
| 1 | Предметные недели | 10 - 11 | В течение года | Руководители МО |
| 2 | Проведение открытых уроков | 10 - 11 | В течение года | Администрация школы, руководители МО |
| 3 | Участие в конкурсах и олимпиадах | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Международный день распространения грамотности - кинолекторий «Какое это счастье быть грамотным» - Акция «Читаем вместе с родителями» | 10 - 11 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | День гражданской обороны - урок безопасности | 10 - 11 | 4 октября | Педагог – организатор ОБЖ |
| 6 | День начала Нюрнбергского процесса - видеоурок | 10 - 11 | 20 ноября | Советник директора по ВР Учитель истории |
| 7 | День Государственного герба РФ - урок ИЗО «Герб России» - аукцион знаний «Мой герб» | 10 - 11 | 30 ноября | Учитель ИЗО Советник директора по ВР |
| 8 | День Героев Отечества - кинолекторий - Урок Мужества | 10 - 11 | 9 декабря | Советник директора по ВР Классные руководители |
| 9 | День прав человека | 10 - 11 | 10 декабря | Учитель обществознания |
| 10 | День памяти жертв Холокоста | 10 - 11 | 27 января | Учителя истории |
| 11 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Тематические уроки | 10 - 11 | 15 февраля | Педагог – библиотечкарь Советник директора по воспитанию |
| 12 | Международный день родного языка | 10 - 11 | 21 февраля | Учителя русского языка Советник директора по воспитанию |
| 13 | Всероссийская неделя детской книги | 10 - 11 | март | Педагог – библиотечкарь |

| | | | | |
|----|--|---------|--------------------------------|--|
| | | | | Советник директора по воспитанию |
| 14 | Конкурс юных чтецов «Живая классика» (класный, школьный, муниципальный этапы) | 10 - 11 | Февраль - март | Педагог – библиотечарь Учителя русского языка |
| 15 | Урок истории «День российского парламентаризма» | 10 - 11 | 27 апреля | Учитель истории |
| 16 | День славянской письменности и культуры | 10 - 11 | 24 мая | Педагог – библиотечарь Учителя русского языка |
| 17 | Участия в онлайн – уроках «ПроеКТОрия» | 10 - 11 | Согласно плану онлайн - уроков | Заместитель по ВР |

2. Внеурочная деятельность

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|-----------------------------------|---------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | «Разговоры о важном» | 10 - 11 | по 1 | Мокеева М.М. Жильцова Е.А. |
| 2 | «ГТО» | 10 - 11 | по 1 | Герасимов К.М. |
| 3 | «Начало военной подготовки» | 10 - 11 | 1 | Жаксимбаев А.К. |
| 4 | «Школа безопасности» | 10 | 1 | Жаксимбаев А.К. |
| 5 | «Уроки здоровья» | 10 – 11 | по 1 | Соловьева Н.Н. |
| 6 | «Россия – моя история» | 10 | 1 | Пономарева О.В. |
| 7 | «Россия – мои горизонты» | 10 - 11 | 1 | Тарасова С.К. |

3. Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---------------|--------------|---|
| 1 | День знаний - Торжественная линейка - Всероссийский урок | 10 - 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября) | 10 - 11 | 11 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923 - 1941) | 10 - 11 | 13 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог - библиотечарь |
| 4 | День работника дошкольного образования | 10 - 11 | 27 сентября | Советник директора по воспитанию, |

| | | | | |
|----|--|---------|----------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 5 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10 - 11 | 16 октября | Классные руководители |
| 6 | День отца в России - «Творческая мастерская» - кинолекторий | 10 - 11 | 9 – 15 октября | Классные руководители |
| 7 | Осенний бал старшеклассников | 10 - 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 8 | День народного единства - «Разговоры о важном» - Фоточеллендж «Дружба народов – единство России» | 10 - 11 | 4 - 7 ноября | Классные руководители |
| 9 | День матери - акции по поздравлению мам с Днем матери | 10 - 11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| 10 | День памяти сотрудников ОВД России, погибших при исполнении служебных обязанностей - Урок мужества | 10 - 11 | 8 ноября | Советник директора по воспитанию |
| 11 | Международный День инвалидов - кинолекторий | 10 - 11 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию Социальный педагог Классные руководители |
| 12 | День неизвестного солдата - кинолекторий - Час поэзии | 10 - 11 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | День Конституции - Единый классный час | 10 - 11 | 12 декабря | Классные руководители, руководитель юнармейского отряда |
| 14 | Зимний бал | 10 - 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) - Памятный концерт «Истории блокадные страницы» | 10 - 11 | 26 января | Классные руководители, руководитель юнармейского отряда, учитель музыки |
| 16 | Классные часы ко Дню защитника Отчества | 10 - 11 | февраль | Классные руководители |
| 17 | Международный женский день - выставка рисунков - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 10 - 11 | март | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|---------|-----------|---------------------------------|
| 18 | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией - Единый урок «10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией» | 10 - 11 | 18 марта | Классные руководители |
| 19 | Всемирный день Земли | 10 - 11 | 22 апреля | Классные руководители |
| 20 | Классные часы «9 мая – День Победы» | 10 - 11 | май | Классные руководители |
| 21 | Выпускной бал | 10 - 11 | июнь | Классный руководитель, директор |

4. Основные школьные дела

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|---------------|----------------|---|
| 1 | Предметные недели | 10 - 11 | В течение года | Руководители МО |
| 2 | День знаний Торжественная линейка «Первый звонок» | 10 - 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 3 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) - Акция «Белый голубь» | 10 - 11 | 4 сентября | Заместитель директора по ВР, Волонтеры Победы, Советник директора по воспитанию |
| 4 | День учителя - акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда - праздничный концерт | 10 - 11 | 5, 6 октября | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки |
| 5 | Международный день школьных библиотек - литературные квартирники | 10 - 11 | 25 октября | Педагог – библиотечкарь |
| 6 | Акция «Как живешь, учебник?» (проверка учебников учащихся) | 10 - 11 | ноябрь | Педагог – библиотечкарь |
| 7 | Тест по истории Великой Отечественной войны | 10 - 11 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР |
| 8 | 81 год со Дня прорыва блокады Ленинграда - литературно – музыкальная композиция | 10 - 11 | 18 января | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Вечер встречи выпускников | 10 - 11 | 4 февраля | Заместитель директора по ВР |
| 10 | День российской науки - школьная конференция | 10 - 11 | 8 февраля | Заместитель директора по УВР, учителя – предметники |
| 11 | День защитника Отечества - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков | 10 - 11 | февраль | Классные руководители, учитель ИЗО |

| | | | | |
|----|--|---------|--------------|---|
| | - выставка рисунков - уроки мужества. | | | |
| 12 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР |
| 13 | День правовых знаний (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10 - 11 | 2 раза в год | Администрация, социальный педагог, классные руководители, инспекторы КДН и ОДН |
| 14 | День памяти и скорби | 10 - 11 | 22 июня | Начальники ДОЛ, руководитель юнармейского отряда |

5. Внешкольные мероприятия

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|--|---------------|--------------|---|
| 1 | Акции «Чистый поселок» (уборка территории школы) | 10 - 11 | апрель – май | Классные руководители |
| 2 | День Победы - акция «Бессмертный полк» - акция «Полевая почта» - участие в поздравлении ветеранов поселения в ДК - митинг на братском кладбище | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, руководитель юнармейского отряда |
| 3 | Праздник весны и труда - трудовой десант | 10 - 11 | 1 мая | Классные руководители |

6. Организация предметно-пространственной среды

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---------------|----------------|---|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10 - 11 | В течение года | Учитель ИЗО, руководители кружков, классные руководители |
| 2 | Выставки, подборки литературы к предметным неделям | 10 - 11 | В течение года | Педагог – библиотекарь |
| 3 | Организация книжных выставок к памятным датам | 10 - 11 | В течение года | Педагог – библиотекарь |
| 4 | Оформление классных уголков | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | День знаний - Работа фотозоны | 10 - 11 | 1 сентября | Творческая группа педагогов и учащихся |
| 7 | День учителя - фотосушка «Наши учителя» | 10 - 11 | 5 - октября | Творческая группа педагогов и учащихся |
| 8 | Международный день школьных | 10 - 11 | 25 октября | Советник директора |

| | | | | |
|----|---|---------|-------------------------------------|---|
| | библиотек - организация фотозоны | | | по воспитанию |
| 9 | День памяти жертв политических репрессий | 10 - 11 | 30 октября | Заместитель директора по ВР |
| 10 | День матери - выставка рисунков, фотографий - организация фотозоны | 10 - 11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| 11 | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок | 10 - 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Проведение церемонии поднятия и опускания флага РФ | 10 - 11 | Понедельник и пятница каждой недели | Юнармейский отряд |
| 13 | Торжественный вынос флага РФ | 10 - 11 | Во время торжественных мероприятий | Юнармейский отряд |
| 14 | День российского студенчества – выставка фотографий «Наши учителя в студенческие годы» | 10 - 11 | 25 января | Советник директора по воспитанию |

7. Взаимодействие с родителями

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---------------|-------------------|---|
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «День здоровья», «Праздник осени», новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | «Папин день», посвященный Дню отца в России | 10 - 11 | 15 октября | Советник директора по воспитанию |
| 3 | Общешкольное родительское собрание | 10 - 11 | ноябрь, март | Директор школы |
| 4 | Единый родительский день «Наша безопасная школа» | 10 - 11 | ноябрь, март | Директор школы, социальный педагог |
| 5 | Международный день семьи - Спортивные и творческие состязания семейных команд | 10 - 11 | 15 мая | Классные руководители |
| 6 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10 - 11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 7 | Информационное оповещение через школьный сайт | 10 - 11 | В течение года | Модератор школьного сайта, педагог – психолог |
| 8 | Индивидуальные консультации | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
| 9 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10 - 11 | По плану классных | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|-----------------|---|
| | | | руководителей | |
| 10 | Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 10 - 11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 11 | День семьи, любви и верности - фоточеллендж | 10 - 11 | 8 июля | Советник директора по воспитанию |
| 8. Самоуправление | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10 - 11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п. | 10 - 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Работа в соответствии с обязанностями | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Отчет перед классом о проведенной работе | 10 - 11 | май | Классные руководители |
| 5 | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Отчет перед классом о проведенной работе | 10 - 11 | май | Классные руководители |
| 7 | День самоуправления | 10 - 11 | апрель | Председатель Совета старшеклассников |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма - Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом» | 10 - 11 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | Участие в районных и областных конкурсах, акциях, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители |
| 3 | Вовлечение детей, состоящих на внутришкольном учете и ОДН во внеурочной деятельности | 10 - 11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники |
| 4 | Проведение на классных часах и | 10 - 11 | В течение года | Фельдшер школы, |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------------|---|
| | родительских собраний бесед по предупреждению правонарушений, вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении | | | классные руководители, социальный педагог |
| 5 | Выпуск брошюр и листовок по профилактике правонарушений | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, |
| 6 | Проведение бесед по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, поведении в темное время суток, на воде в зимний и весенний период, использование пиротехнических средств во время праздников и т.д. | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Проведение бесед с обучающимися и с их родителями на тему интернет-безопасности | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 8 | Проведении тренировок по эвакуации обучающихся | 10 - 11 | В течение года | Администрация школы |
| 9 | Участие в СПТ | с 14 лет | Сентябрь - октябрь | Социальный педагог, тьютор, педагог - психолог |

10. Социальное партнёрство

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|---------------|----------------|--|
| 1 | Рождество Христово - Рождественские колядки | 10 - 11 | январь | Клуб «Родник» |
| 2 | Масленица - Праздничные гуляния на территории школы | 10 - 11 | март | Клуб «Родник» |
| 3 | Всемирный день театра - показ спектакля | 10 - 11 | 27 марта | Клуб «Родник» |
| 4 | Запись на кружки и секции Оятского КСК | 10 - 11 | сентябрь | Оятский КСЦ |
| 5 | Участие в мероприятиях Доможировского сельского поселения | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Участие в праздновании 320 - летия города Лодейное Поле | 10 - 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Введенские чтения | 10 - 11 | ноябрь | Игуменья Введено – Оятского женского монастыря, директор ОО, директор КСК п. Рассвет |

11. Профорientация

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|------------------------------------|---------------|--------------|----------------------|
| 1 | Международный день школьных | 10 - 11 | 25 октября | Советник директора |

| | | | | |
|----|---|---------|---------------------|---|
| | библиотек - Проект «Классные встречи» | | | по воспитанию |
| 2 | Профориентационная диагностика | 10 - 11 | В течение года | Педагог — психолог, ответственный за профориентационную работу |
| 3 | Экскурсии на предприятия поселения и района | 10 - 11 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу в школе |
| 4 | Классные часы и беседы по профориентации | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в Ярмарках профессии | 10 - 11 | По плану | Классный руководитель 9 класса |
| 6 | Размещение информации по вопросам трудоустройства на стенде, сайте ОО | 10 - 11 | В течение года | Ответственный за профориентационную работу в школе, модератор школьного сайта |
| 7 | Встречи с представителями администрации района по вопросам потребностей рынка труда | 10 - 11 | В течение года | Администрация |
| 8 | Временное трудоустройство учащихся по договору с ЦЗН: работа трудовой бригады | 10 - 11 | Сентябрь, май, июнь | Начальник трудовой бригады |
| 9 | Организация встреч с представителями различных профессии | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Участие в проектах «Засобой», «Билет в будущее» | 10 - 11 | ноябрь | Ответственный за профориентационную работу в школе |
| 11 | Знакомство с основами профессий в центре «Точка роста» | 10 - 11 | В течение года | Руководитель центра |

12. Школьные медиа

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|--|---------------|----------------|---|
| 1 | Месячник безопасности - Размещение информации по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма на информационных стендах ОО, школьном сайте и группе в ВКонтакте | 10 - 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 2 | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта и официальной группы ОО и классов в ВКонтакте | 10 - 11 | В течение года | Модератор школьного сайта, классные руководители |
| 3 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---------------|----------------|--|
| 4 | День школьных библиотек - видеорепортаж | 10 - 11 | 25 октября | Советник директора по воспитанию |
| 5 | Единый урок безопасности в сети «Интернет» | 10 - 11 | ноябрь | Руководитель «Точки роста» |
| 6 | Радиопередача «Битва за Москву» | 10 - 11 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР |
| 7 | День Конституции | 10 - 11 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, Председатель Совета старшеклассников |
| 8 | 81 год со Дня прорыва блокады Ленинграда - радиопередача | 10 - 11 | 18 января | Заместитель директора по ВР |
| 9 | День российского студенчества | 10 - 11 | 25 января | Советник директора по воспитанию |
| 10 | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) - Радиопередача | 10 - 11 | 26 января | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда |
| 11 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Радиопередача - Выставка фотографий выпускников, выполнявших служебный долг | 10 - 11 | 15 февраля | Руководитель юнармейского отряда |
| 12 | Всемирный день здоровья - Радиопередача | 10 - 11 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР |
| 13 | День Космонавтики - Радиопередача | 10 - 11 | 12 апреля | Председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР |
| 14 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - Радиопередача - Информационный стенд | 10 - 11 | 19 апреля | Руководитель юнармейского отряда |
| 15 | День Победы - Цикл радиопередач | 10 - 11 | май | Руководитель юнармейского отряда |
| 13. Наставничество | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Участие в мероприятиях для обучающихся школы | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Сбор материала о деятельности педагогов школы | 10 - 11 | в течение года | Советник директора по воспитанию |
| 3 | Работа педагогов наставников с детьми, состоящими на учете | 10 - 11 | в течение года | Социальный педагог |
| 14. Детские общественные объединения | | | | |

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|---------------|----------------|--|
| 1 | Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма - Акция «Ребенок – главный пассажир» - Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 10 - 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| 2 | Набор добровольцев в детские общественный объединения | 10 - 11 | сентябрь | Руководители ДЮП, юнармейского отряда, ЮИД |
| 3 | Учебно – методические сборы ДЮП и тренировки ДЮП | 10 - 11 | сентябрь | Руководитель ДЮП |
| 4 | Соревнования ДЮП | 10 - 11 | сентябрь | Руководитель ДЮП |
| 5 | Межрайонный лидерский форум «Мир глазами молодых» | 10 - 11 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 6 | Межрайонный слет «Школа лидера» | 10 - 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийской акции #СТОПВИЧСПИД | 10 - 11 | 1 декабря | ШМОО «Перспектива» |
| 8 | Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 10 - 11 | декабрь | Руководитель ДЮП, заместитель директора по ВР |
| 9 | Акция «Быть заметным модно» | 10 - 11 | декабрь | Руководитель отряда ЮИД |
| 10 | Юнармейские соревнования и слеты | 10 - 11 | В течение года | Руководители юнармейского отряда |
| 11 | День добровольца в России - классные встречи - акция «Неделя добра» | 10 - 11 | 5 декабря | Советник директора по воспитанию |
| 12 | День Героев Отечества Всероссийская акция | 10 - 11 | 9 декабря | Руководитель юнармейского отряда, Волонтеры Победы |
| 13 | Акция «День памяти жертв ДТП» | 10 - 11 | ноябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| 14 | День художника - Акция «Неделя в красках» - Акция – мастерилка «Путешествие навигатора по России» | 10 - 11 | 5 – 9 декабря | Советник директора по воспитанию Учитель ИЗО |
| 15 | Акция «Мы вместе за безопасность на дорогах» | 10 - 11 | январь | Руководитель отряда ЮИД |
| 16 | Праздник «Рождество Христово» | 10 - 11 | январь | Клуб «Родник» |
| 17 | Акция «Всемирный день книгодарения» | 10 - 11 | 14 февраля | Педагог – библиотекарь, ШМОО «Перспектива» |
| 18 | День Космонавтики - Викторина «Покорители Космоса» | 10 - 11 | 12 апреля | «Волонтеры Победы» |
| 19 | Акция «Мама за рулем» | 10 - 11 | март | Руководитель отряда ЮИД |

| | | | | |
|----|--|---------|----------------|--|
| 20 | День партизанской славы | 10 - 11 | 29 марта | Руководитель юнармейского отряда |
| 21 | Праздник весны и труда - трудовой десант | 10 - 11 | 1 мая | Руководители ДЮП, юнармейского отряда, ЮИД |
| 22 | День детских общественных организация | 10 - 11 | 19 мая | Руководители ДЮП, юнармейского отряда, ЮИД, советник директора по воспитанию |
| 23 | Акция "Школа против курения" | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР, ШМО «Перспектива», классные руководители |
| 24 | Участие в проектах и акция Волонтеров Победы | 10 - 11 | в течение года | «Волонтеры Победы» |
| 25 | День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 10 - 11 | 12 июня | Начальники ДОЛ Руководитель юнармейского отряда |
| 26 | День молодежи | 10 - 11 | 27 июня | Советник директора по воспитанию |
| 27 | День ВМФ | 10 - 11 | 30 июля | Руководитель юнармейского отряда |
| 28 | День Государственного флага РФ | 10 - 11 | 22 августа | Руководитель юнармейского отряда |
| 29 | Участие в проектах и акциях МОО «Перспектива» | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 30 | Участие в проектах и акциях РДШ / РДДМ | 10 - 11 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| 31 | Участие в проектах и акциях ВВПОД «Юнармия» | 10 - 11 | В течение года | Руководитель юнармейского отряда |

15. Краеведение

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|--|---------------|------------------|---|
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия во Введено – Оятский женский монастырь | 10 - 11 | апрель | Классные руководители, клуб «Родничок» |
| 3 | Экскурсия в школьный музей «Роль 3-й бригады моряков в жизни города Ленинграда в годы Вов» | 10 - 11 | январь | Руководитель школьного музея |
| 4 | Экскурсия в школьный музей «История края» | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители, руководитель школьного музея |
| 5 | Знакомство с историей односельчан – участников ВОВ | 10 - 11 | К памятным датам | Руководитель школьного музея |
| 6 | Экскурсии по Ленинградской области в | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора |

| | | | | |
|----|---|---------|---------|------------------------------|
| | рамках губернаторской программы | | | по УВР |
| 7 | Экскурсия в Лодейнопольский краеведческий музей | 10 - 11 | июнь | Начальник ДОЛ |
| 8 | День памяти и скорби - Экскурсия в школьный музей | 10 - 11 | 22 июня | Руководитель школьного музея |
| 9 | Участие в районном конкурсе «Древо жизни» | 10 - 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Традиционная экскурсия по родному краю | 10 - 11 | июнь | Клуб «Родник» |
| 11 | Экскурсия в музей Пашской школы | 10 - 11 | апрель | Руководитель школьного музея |
| 12 | Экскурсия в музей «Живая связь времен» Лодейнопольской школы №3 имени Героев Свири | 10 - 11 | апрель | Руководитель школьного музея |
| 13 | Всероссийский этнографический диктант | 10 - 11 | ноябрь | Классные руководители |

16. Здоровье и спорт

| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|---------------|----------------|--|
| 1 | Общешкольный День здоровья - Общешкольная зарядка - Общешкольный кросс | 10 - 11 | 11 сентября | Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР |
| 2 | Всемирный день здоровья - общешкольная зарядка - «Игра по станциям» | 10 - 11 | апрель | Учитель физической культуры, председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР |
| 3 | Лыжная эстафета, посвященная памяти погибших в годы ВОв односельчан | 10 - 11 | 22 февраля | Учитель физической культуры |
| 4 | День физкультурника | 10 - 11 | 12 августа | Учитель физической культуры |
| 5 | Регистрация на сайте ГТО | 10 - 11 | В течение года | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 6 | Участие во Спартакиаде школьников | 10 - 11 | В течение года | Учитель физической культуры |
| 7 | Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях спортивной направленности различных уровней | 10 - 11 | В течение года | Учитель физической культуры |
| 8 | Работа школьного спортивного клуба «Чемпион» | 10 - 11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 9 | Уроки здоровья | 10 - 11 | В течение года | Фельдшер школы |
| 10 | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне | 10 - 11 | 7 мая | Учитель физической культуры |

III.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы – создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МКОУ «Рассветовская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- учитываются требования Стандарта;
- обеспечивается достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализация предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитываются особенности, организационная структура, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляются возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий отражает:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования Школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 учебных дней.

Начало занятий: 8-30; продолжительность урока – 45 минут;

Занятия проводятся в 1 смену.

Наполняемость классов:

10 класс – 6 чел.

11 кл. – 1 чел.

Итого: 7 чел.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Общая недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой по федеральным и региональным стандартам.

В качестве основной в школе используется классно-урочная форма обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителем по пятибалльной системе (минимальный балл – 2; максимальный – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодие.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Начало учебного года

01.09.2023 г.

Окончание учебного года:

1-8, 10 классы – 24 мая 2023 года

10 класс (юноши) – 31 мая (учебные сборы с 27 по 31 мая)

9, 11 классы – 21 мая

Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

Начало учебных занятий

для всех классов

08.30

Окончание учебных занятий

1класс – 11.20 (сентябрь, октябрь); 12.10 (ноябрь, декабрь); 12.10, 13.10 (1 раз в неделю) (январь-май)

2-4 класс –13.05

5-6 класс –14.05

7-11класс -15.00

Количество учебных недель в году

1класс – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

10 класс – 35 недель (юноши)

Количество учебных дней в неделю

Пятидневная рабочая неделя для всех классов.

27 апреля 2024 года - рабочая суббота по расписанию ПЯТНИЦЫ

Устанавливаются учебные дни –

Для 1-8, 10 классов-25.11.2023, 20.01.2024, 02.03.2024, 20.04.2024

Для 9, 11 классов – 14.10.2023, 25.11.2023, 16.12.2023, 20.01.2024, 17.02.2024, 02.03.2024,
20.04.2024.

Для выполнения основной образовательной программы в полном объеме, предусмотрены рабочие субботы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по особому расписанию:

Для 1-8, 10 класса:

25 ноября 2023 года - по понедельнику
20 января 2024 года - по вторнику
02 марта 2024 года - по среде
20 апреля 2024 года - по четвергу

Для 9, 11 класса

14 октября 2023 года – по понедельнику
25 ноября 2023 года - по понедельнику
16 декабря 2023 года – по пятнице
20 января 2024 года - по вторнику
17 февраля 2024 года – по понедельнику
02 марта 2024 года - по среде
20 апреля 2024 года – по четвергу

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 четверть – 41(42) день (с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г.)
2 четверть – 40(41) день (с 07.11.2023г. по 29.12.2023 г.)
3 четверть – 54(55)дня (с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.)
4 четверть – 35 (32) дней (с 03.04.2024 г. по 24.05.2024 г. (9, 11 класс - 21.05.2024))
10 класс (юноши) – 40 дней (с 03.04.2024г. по 31.05.2024 г.)

Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние каникулы – с 28 октября по 05 ноября 2023 года (9 календарных дней)
Зимние каникулы – с 31 декабря 2023 г. по 08 января 2024 года (9 календарных дней)
Весенние каникулы – с 25 марта по 02 апреля 2024 года (9 календарных дней)
Всего 27 календарных дней.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 10 февраля по 18 февраля 2024 года (9 календарных дней)

Дополнительные выходные (праздничные дни)

с 4 по 6 ноября – День народного единства;
с 1 января 2024 года по 08 января 2024 года - Новогодние каникулы и Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
с 28 апреля по 1 мая - Праздник Весны и Труда;
9. 10 мая - День Победы.

Продолжительность уроков

1 класс – сентябрь, октябрь: 3урока по 35 минут; ноябрь, декабрь: 4 урока по 35 минут;
январь-май: 4 урока по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока - 45 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока, продолжительность не должна превышать по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821-10).

2 – 11 классы – 45 минут

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

1. Сроки проведения промежуточной аттестации: с **13.12.2023 по 26.12.2023**; с **01.04.2024 по 21.05.2024**. В соответствии с федеральным графиком ВПР возможна корректировка предметов и времени проведения промежуточной аттестации.

2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства Просвещения Российской Федерации и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

III.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения

| Показатель | Всего человек | % к общему числу педагогических работников |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Образование: | 18 | 100 |
| - высшее | 17 | 94 |
| - среднее специальное | 1 | 6 |
| Имеют квалификационные категории: | | |
| - высшую | 10 | 58,8 |
| - первую | 4 | 23,6 |
| - соответствие занимаемой должности | 3 | 17,6 |
| - молодые специалисты | - | |

Обучение педагогических кадров проходит на базе ЛОИРО. Курсы повышения квалификации обязательны для учителей-предметников и администрации 1 раз в 3 года. Проблемные курсы проходят учителя-предметники по плану ЛОИРО и исходя из собственных потребностей.

Аттестацию педагогические работники школы проходят через 5 лет согласно плану-графику повышения квалификации или по личному плану – повышения категории (для тех педагогов, которые аттестовались до 1 сентября 2023 года).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия

занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

С 1 сентября 2023 года вступает в силу новый порядок аттестации педагогических работников на основании приказа Министерства просвещения России от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников» (далее - Порядок). Из Порядка исключен срок действия категории 5 лет. Это значит, что первая и высшая категории, присвоенные с 1 сентября 2023 года, будут бессрочными. Квалификационные категории, присвоенные до вступления в силу нового Порядка, сохраняются в течение срока, на который они были присвоены.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория | Срок последней аттестации | Сроки очередной аттестации |
|-------|---------------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Пономарева Ольга Вячеславовна | директор | соответствие занимаемой должности | | |
| | | учитель истории | соответствие занимаемой должности | 25.11.2021 | 25.11.2026 |
| 2 | Жаксимбаева Лариса Васильевна | зам. директора по УВР | соответствие занимаемой должности | | |
| | | учитель русского языка и литературы | высшая | 27.10.2020 | 27.10.2025 |
| 3 | Тимофеева Елена Владимировна | зам. директора по ВР | соответствие занимаемой должности | | |
| | | учитель математики | первая | 26.05.2020 | 26.05.2025 |
| 4 | Боричева Наталья Сергеевна | заместитель директора по УВР | соответствие | 01.09.2021 | |
| | | учитель английского языка | первая | 30.05.2023 | 30.05.2028 |
| 5 | Боричева Надежда Васильевна | педагог- библиотекарь | соответствие | 24.08.2021 | 24.08.2024 |
| 6 | Герасимов Константин Михайлович | учитель физ. культуры | высшая | 24.11.2020 | 24.11.2025 |
| 7 | Жаксимбаев Александр Карабаевич | учитель ОБЖ | высшая | 30.03.2021 | 30.03.2026 |
| | | педагог- организатор ОБЖ | высшая | 30.11.2021 | 30.11.2026 |
| 8 | Жильцова Елена Аркадьевна | учитель русского языка и литературы | высшая | 25.01.2022 | 25.01.2027 |
| 9 | Иванова Любовь Анатольевна | учитель биологии | высшая | 25.04.2023 | 25.04.2028 |
| 10 | Кажева Екатерина Сергеевна | Советник директора по воспитанию | | | |
| 11 | Костров Виктор Александрович | учитель истории и обществознания | высшая | 22.12.2020 | 22.12.2025 |
| 12 | Мокеева Маргарита Михайловна | учитель английского языка | первая | 31.01.2023 | 31.01.2028 |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|------------|------------|
| 13 | Никанорова Екатерина Николаевна | педагог-психолог | высшая | 23.06.2020 | 23.06.2025 |
| 14 | Богданова Екатерина Владимировна | учитель английского языка | соответствие | 29.05.2023 | 27.12.2023 |
| 15 | Плотникова Екатерина Сергеевна | учитель химии | высшая | 25.04.2023 | 25.04.2028 |
| 16 | Тарасова Светлана Кенсариновна | социальный педагог | высшая | 26.03.2019 | 26.03.2024 |
| | | педагог-психолог | первая | 23.06.2020 | 23.06.2025 |
| | | учитель географии | высшая | 23.06.2020 | 23.06.2025 |
| | | педагог - психолог | первая | 23.06.2020 | 23.06.2025 |
| 17 | Цыганкова Валентина Петровна | учитель русского языка и литературы | высшая | 26.04.2022 | 26.04.2027 |
| 18 | Мошкин Александр Владимирович | Учитель информатики | первая | 24.11.2020 | 24.11.2025 |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|--------------|---|--|--------------------|---|--------------------|
| 1. | Пономарева Ольга Вячеславовна Директор | 2021 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч | | 2022 ГБОУ ИРО Краснодарского края «Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи», 48 ч. | |
| 1.1. | Пономарева Ольга Вячеславовна Учитель истории | | | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч | |
| 2. | Жаксимбаева Лариса Васильевна Заместитель директора по УВР | 2021 «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч | | 2022 ГБОУ ИРО Краснодарского края «Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи», 48 ч. «Управленческие аспекты введения в | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|---|--|---|-------------|
| | | | | образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | |
| 2.1. | Жаксимбаева Лариса Васильевна Учитель русского языка и литературы | 2020 «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 112 ч | | | |
| 3. | Боричева Наталья Сергеевна Заместитель директора по УВР | 2020 Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 552 ч 2021 Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», 36 ч «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч | «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч | «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | |
| 3.1. | Боричева Наталья Сергеевна Учитель английского языка | 2020 Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель английского языка», 552 ч 2021 «Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 72 ч | | | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|---|---|--|-------------|
| | | ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч | | | |
| 4. | Боричева Надежда Васильевна педагог-библиотекарь | 2021 Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность библиотекаря в образовательной организации», 612 ч | | | |
| 5. | Никанорова Екатерина Николаевна психолог | 2020 «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС», 72 ч «Психолого - педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков», 36 ч «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч | «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч | | |
| 6. | Жильцова Елена Аркадьевна, учитель русского языка и литературы | 2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч 2020 | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | «ЕГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|----------|---|---|-------------|---|-------------|
| | | <p>«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 112 ч 2021</p> <p>«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч</p> | | <p>развернуты м ответом», 36 ч</p> <p>«Подготовка экспертов для работы в регионально й предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования » по предмету «Русский язык», 72 ч.</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч</p> | |
| 7. | Цыганкова Валентина Петровна Учитель русского языка и литературы | <p>2019</p> <p>«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч 2020</p> <p>«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 112 ч</p> | | <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО», 36 ч</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного</p> | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|---|---|---|-------------|
| | | 2021 «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч | | о ФГОС СОО», 36 ч | |
| 8. | Костров Виктор Александрович Учитель истории | 2021 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки», 60 ч. «Методика обучения дисциплин «История и обществознание» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 36 ч. | |
| 9. | Герасимов Константин Михайлович учитель физической культуры | 2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч «Вопросы подготовки к олимпиадам школьников по физической культуре», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 36 ч 2020 «Физическая культура и спорт в современной образовательной организации», 108 ч | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч | |
| 10. | Иванова | 2019 | «Реализация | «Особеннос | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|--|--|---|-------------|
| | Любовь Анатольевна Учитель биологии | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч «ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», 36 ч 2021 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч | требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч «ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», 36 ч | ти введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч | |
| 11. | Мошкин Александр Владимирович Учитель ИКТ | 2019 Гибкие компетенции проектной деятельности», 36 ч 2020 «Подготовка обучающихся к | | «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч. | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|---|---|---|-------------|
| | | олимпиадам по программированию», 150 ч «ОГЭ по информатике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», 36 ч 2021 «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 32 ч | | | |
| 12. | Жаксимбаев Александр Карабаевич Педагог - организатор ОБЖ | 2021 «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 36 ч «Гибкие компетенции проектной деятельности», 16 ч «Реализация предметной области «Технология» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей», 72 ч «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч | «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч | |
| 13. | Мокиева Маргарита Михайловна Учитель английского | 2021 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в | «Федеральный государственный образовательный стандарт | | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|--|---|--|-------------|
| | языка | обществе», 144 ч «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч | основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44 ч «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | | |
| 14. | Богданова Екатерина Владимировна Учитель английского языка | 2019 «Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях ребализации ФГОС в старшей школе», 108 ч 2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч 2021 «Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 72 ч | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | | |
| 15. | Кажева Екатерина Сергеевна Советник директора по воспитанию | | | «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 ч | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|--|--|---|---|-------------|
| | | | | «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», 36 ч | |
| 16. | Тарасова Светлана Кенсариновна Социальный педагог | 2020 Профессиональная переподготовка «Педагог – психолог общеобразовательной организации» | | | |
| 16.1 | Тарасова Светлана Кенсариновна Учитель географии | 2019 «Обучение географии в современной школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч 2021 ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч «Школа современного учителя географии», 100 ч | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч | |
| 17. | Плотникова Екатерина Сергеевна Учитель химии | 2019 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч 2021 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по химии», 144 ч | «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|-------|---|---|--|---|-------------|
| | | <p>числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч</p> | | | |
| 18. | Тимофеева Елена Владимировна Заместитель директора по ВР | <p>2019 «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч</p> <p>2021 «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч</p> <p>«Проектирование программ воспитания», 72 ч</p> | | «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | |
| 18.1 | Тимофеева Елена Владимировна Учитель | 2019 г. «ФГОС СОО: теория и методика обучения математике», ГАОУ | «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа | «Особенности введения и реализации | |

| № п/п | ФИО (полностью), должность | Год прохождения курсовой подготовки | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
|----------|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|-------------|
| | математики | ДПО «ЛОИРО», 108 ч 2021 «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 36 ч «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг», 72 ч | современного учителя», 36 ч «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч | обновленног о ФГОС СОО», 36 ч | |

Организация научно-методической работы.

Научно-методическая работа в школе строится согласно плану районного методического кабинета по районным методическим объединениям.

В школе действуют 6 постоянных методических объединений:

- воспитателей дошкольного образования (10 человек);
- учителей начальных классов (5 человек);
- учителей гуманитарного цикла (8 человек);
- учителей естественно научного цикла (6 человек)
- учителей эстетического и физического развития (3 человека);
- классных руководителей (12 человек).

Тема научно-методической работы школы на 2023/2024 учебный год - «Повышение качества обучения через урок и внеурочную деятельность». Методическая работа каждого учителя подчинена общеметодической теме школы. В течение учебного года каждое МО планирует межсекционную работу, один раз в четверть проводится заседание МО. В конце года планируется общешкольный методический семинар с открытыми уроками (занятиями). Обсуждение уроков проводится в группах. Общее мнение выносится на методическое заседание всех учителей школы.

Каждое методическое объединение отрабатывает методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей

III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Важным организационно-педагогическим условием образовательного процесса является функционирование службы психолого-педагогического сопровождения в школе, созданной в 2005 году. В результате опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению в школе разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как средство развития социокультурной среды территории».

Целями службы психолого-педагогического сопровождения являются:

- создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как средства развития социокультурной среды территории.
- содействие администрации педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психолого-педагогические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- оказание помощи воспитанникам, обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, обучающихся, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности и активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у воспитанников, обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников, обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников, обучающихся;
- участие совместно с органами управления образования и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации ОУ, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Большая работа проводится по организации работы на основе здоровьесберегающих технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Основными целями данной работы являются следующие:

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре

- достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.

- пропаганда здорового образа жизни.
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Здоровьесберегающая деятельность (основные направления):

- Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.
- Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период.
- Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.
- Усиление двигательного режима.
- Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- У учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья.
- Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

III.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

МКОУ «Рассветовская СОШ» располагается в отдельно стоящем 3-хэтажном блочном здании (год постройки 2002), общая площадь помещений 4480 кв. м.

В ОУ имеются:

- актовый зал
- библиотека с книжным фондом 16 622 экз.
- спортивный зал площадью 163,3 кв. м
- столовая на 184 места
- медицинский кабинет с процедурной
- кабинет психолога
- кабинет социального педагога
- мастерские
- кабинет швейного дела
- кабинет кулинарии
- 2 компьютерных класса
- 22 предметных кабинета

Кабинеты имеют предметную направленность:

- русский язык и литература – 3 кабинета
- математики – 3 кабинета
- физики – 1 кабинет
- химии – 1 кабинет

- географии – 1 кабинет
- истории – 2 кабинета
- биологии – 1 кабинет
- изо и черчения – 1 кабинет
- музыки – 1 кабинет
- английского языка – 2 кабинета
- ОБЖ – 1 кабинет

Учебные кабинеты оснащены методическими и дидактическими материалами, современными техническими средствами.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием. Имеются лаборатории по физике и химии. На территории школы полностью укомплектованная спортивная площадка с зонами: футбольная, волейбольная, баскетбольная, легкоатлетическая, зона для прыжков в длину, беговая дорожка, зона для болельщиков.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения, проведена проверка пожарных гидрантов. Вход в школу осуществляется по предъявлении документа, подтверждающего личность. Охрана здания осуществляется в вечернее и ночное время сторожами школы.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В учебный план основной ступени обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы.

В каждом учебном году проводят объектовые тренировки с обучающимися работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги в случае возникновения пожара.

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями. Ежегодно школьники принимают активное участие в месячнике пожарной безопасности, конкурсах по правилам дорожного движения, олимпиадах по ОБЖ, в выставках детских творческих работ «Безопасность глазами детей».

III.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МКОУ «Рассветовская СОШ» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т.

д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; интерактивная доска.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработкa планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

Количество компьютерных классов (комплектов)/компьютеров в компьютерных классах – 1/11.

Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры.

Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе – 52

Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет – 34,6%

Общее количество мультимедийных проекторов – 20

Общее количество интерактивных досок - 5

Иное:

Ноутбуки – 13

Принтеры, МФУ – 20

III.4.5. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включает расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

III.4.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.